

Национальное исследование качества образования

НИКО 2016

Кодификатор

для создания контрольных измерительных материалов

для проведения в 2016 году диагностической работы

по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

(французский язык)

5 класс

Кодификатор подготовлен в соответствии с предметными требованиями по иностранному языку Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и Примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Кодификатор компетентностно ориентирован и имеет деятельностный характер. Кодификатор содержит перечень умений и навыков обучающихся, сформированность которых проверяется в рамках диагностической работы по французскому языку в соответствии с указанными выше документами.

В первом столбце указан код требования, которому соответствуют крупные блоки умений/навыков. Во втором столбце приводится код требования, для которого создаются проверочные задания.

В обобщенном плане диагностической работы указывается код основного требования к проверяемому умению, однако следует понимать, что в силу интегративного характера живого человеческого языка все коммуникативные умения базируются на языковых навыках. Без владения грамматикой и лексикой выполнение заданий по аудированию, чтению и говорению невозможно. Точно так же фонетические (слухо-произносительные) навыки являются языковой основой аудирования, говорения, чтения вслух. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению. Сформированные компенсаторные умения облегчат для обучающихся выполнение всех заданий диагностической работы и повысят их результаты.

1		Коммуникативные умения
	1.1	Говорение на темы А–У. Монологическая речь (см. подраздел «Предметное содержание речи» ниже)
	1.1.1	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
	1.2	Аудирование
	1.2.1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале

	1.3	Чтение
	1.3.1	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
	1.3.2	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале
2		ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ
	2.1	Фонетическая сторона речи
	2.1.1	Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения звуков
	2.1.2	Различать коммуникативные типы предложений по интонации
	2.1.3	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
	2.2	Грамматическая сторона речи
	2.2.1	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений
	2.2.2	Распознавать и употреблять в речи простые нераспространенные с простым глагольным (<i>Je vais à l'école.</i>), составным именным (<i>Ma famille est grande.</i>) и составным глагольным (<i>Je sais danser.</i>) сказуемыми и распространенные предложения
	2.2.3	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом <i>et</i>
	2.2.4	Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с общим (<i>est-ce que, qu'est-ce que</i>) и специальным вопросом (<i>qui, quand, où, combien, pourquoi, quel</i>) (прямой порядок слов и инверсия)
	2.2.5	Распознавать и употреблять в речи отрицательные предложения (отрицательные частицы <i>ne ... pas</i>)
	2.2.6	Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (<i>Il neige. Il fait beau</i>) и конструкции <i>c'est, ce sont, il faut</i>
	2.2.7	Распознавать в речи грамматические формы изъявительного наклонения (<i>l'indicatif</i>): <i>le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple</i> в пределах изученных глаголов
	2.2.8	Распознавать и употреблять в речи формы <i>présent</i> : глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (<i>avoir, être, aller, faire</i>); <i>passé composé</i> наиболее распространенных регулярных глаголов; <i>impératif</i> регулярных глаголов
	2.2.9	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (<i>vouloir, pouvoir, devoir</i>)

	2.2.10	Распознавать и употреблять в речи вспомогательные глаголы (<i>être, avoir</i>)
	2.2.11	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе с определённым / неопределённым / частичным / слитным артиклями
	2.2.12	Распознавать и употреблять в речи прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа как изолированно, так и в сочетании с существительным
	2.2.13	Распознавать и употреблять в речи указательные и притяжательные прилагательные
	2.2.14	Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в единственном и множественном числе (<i>je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles</i>) и неопределенно-личное местоимение <i>on</i> в функции подлежащего
	2.2.15	Распознавать и употреблять в речи числительные (количественные от 1 до 100, порядковые от 1 до 10) для обозначения дат и чисел
	2.2.16	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги места, времени, направления (<i>à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre</i>)
	2.3	Лексическая сторона речи
	2.3.1	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изученной тематики
	2.3.2	Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
	2.3.3	Соблюдать существующие во французском языке основные нормы лексической сочетаемости в пределах изученных лексических единиц
3		Социокультурные знания и умения
	3.1	Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
4		Компенсаторные умения
	4.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении
	4.2	Выходить из положения при дефиците языковых средств

Предметное содержание речи

А	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки
Б	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки/книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы
В	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать
Г	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках
Д	Мир вокруг меня. Мой дом (моя квартира/комната) названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода
Е	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)