

**Национальное исследование качества образования**

**НИКО 2016**

**Кодификатор**

для создания контрольных измерительных материалов

для проведения в 2016 году диагностической работы

по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

(французский язык)

8 класс

Кодификатор подготовлен в соответствии с предметными требованиями по иностранному языку Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Кодификатор компетентностно ориентирован и имеет деятельностный характер. Кодификатор содержит перечень умений и навыков учащихся, сформированность которых проверяется в рамках диагностической работы по французскому языку в соответствии с указанными выше документами.

В первом столбце указан код требования, которому соответствуют крупные блоки умений/навыков. Во втором столбце приводится код требования, для которого создаются проверочные задания.

В обобщенном плане диагностической работы указывается код основного требования к проверяемому умению, однако следует понимать, что в силу интегративного характера живого человеческого языка все коммуникативные умения базируются на языковых навыках. Без владения грамматикой и лексикой выполнение заданий по аудированию, чтению и говорению невозможно. Точно так же фонетические (слухо-произносительные) навыки являются языковой основой аудирования, говорения, чтения вслух. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению. Сформированные компенсаторные умения облегчат для учащихся выполнение всех заданий диагностической работы и повысят их результаты.

<b>1</b>		<b>Коммуникативные умения</b>
	<b>1.1</b>	<b>Говорение на темы А–У. Монологическая речь</b> (см. подраздел «Предметное содержание речи» ниже)
	1.1.1	Описывать картинку/фото с опорой на план
	<b>1.2</b>	<b>Аудирование</b>
	1.2.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
	<b>1.3</b>	<b>Чтение</b>
	1.3.1	Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного
	1.3.2	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
<b>2</b>		<b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ</b>
	<b>2.1</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
	2.1.1	Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова французского языка

	2.1.2	Членить предложение на смысловые группы, ставя правильно ритмическое ударение
	2.1.3	Различать коммуникативные типы предложений по их интонации
	2.1.4	Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, вопросительное, восклицательное и побудительное предложения)
	<b>2.2</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
	2.2.1	Оперировать в процессе устного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
	2.2.2	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные
	2.2.2	Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
	2.2.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с безличным местоимением <i>il</i> ( <i>il est 8 heures, il pleut, il faut</i> , и пр.) и неопределенно-личным местоимением <i>on</i>
	2.2.4	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>et, mais, ou</i>
	2.2.5	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>si, quand, parce que</i>
	2.2.6	Распознавать и употреблять в речи глаголы все групп в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения ( <i>indicatif</i> ) активного залога: <i>présent, passé récent, passé composé, imparfait, plus-que-parfaits, futur immédiat, futur simple</i>
	2.2.7	Распознавать в речи временные формы глагола изъявительного наклонения ( <i>indicatif</i> ) в пассивном залоге
	2.2.8	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

	2.2.9	Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным / частичным артиклями, а также существительные без артикля после глаголов в отрицательной форме ( <i>je n'ai pas de chien</i> ) или в конструкции прилагательное+существительное во множественном числе ( <i>de bonnes histoires</i> )
	2.2.10	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	2.2.11	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные в функции прямых и косвенных дополнений, возвратные, относительные ( <i>qui, que, où</i> ), вопросительные, неопределенные ( <i>tout</i> ), местоимения <i>у</i> и <i>en</i>
	2.2.12	Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и наречия, выражающие количество ( <i>beaucoup, peu, un peu, trop, combien</i> )
	2.2.13	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
	2.2.14	Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления
	<b>2.3</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
	2.3.1	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики
	2.3.2	Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
	2.3.3	Соблюдать существующие в французском языке основные нормы лексической сочетаемости в пределах изученных лексических единиц
<b>3</b>		<b>Социокультурные знания и умения</b>
	3.1	Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
<b>4</b>		<b>Компенсаторные умения</b>
	4.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении
	4.2	Выходить из положения при дефиците языковых средств

### Предметное содержание речи

А	<b>Моя семья</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
Б	<b>Мои друзья</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
В	<b>Свободное время</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
Г	<b>Здоровый образ жизни</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
Д	<b>Спорт</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
Е	<b>Школа</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	<b>Выбор профессии</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
З	<b>Путешествия</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
И	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
К	<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
Л	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.